

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Нижнеингашский детский сад №1 «Колокольчик»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ  
«Колокольчик»

 МБДОУ Л.В. Говорова  
«Колокольчик»

Приказ № 141-О от 22 апреля 2020 г.



## ПРОГРАММА ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

пгт. Нижний Ингаш, 2020 г.

### **Актуальность**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования, вопросов обеспечения безопасных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины несчастных случаев с детьми и взрослыми, особенно касающиеся пожарной безопасности. Ключевая роль в обеспечении безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Поэтому вопрос обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса является главным для любого дошкольного учреждения.

Человечество много тысяч лет упорно работает над проблемой пожаробезопасности, но до сих пор отсутствует ее абсолютное решение. Огонь - это источник жизни, тепла, но в тоже время - источник опасности. Потому людям важно научиться использовать огонь, не только удовлетворяя свои потребности в пище, тепле, но и обеспечивая собственную безопасность.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса необходимо не только создание условий, но повышение компетентности сотрудников МБДОУ «Колокольчик», родителей и воспитанников в вопросах пожарной безопасности. Поэтому можно считать, что противопожарная безопасность — одна из самых актуальных задач, которая обусловлена:

1. Объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих практических умений поведения при пожаре;
2. Потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту; избегания пожароопасных ситуаций;
3. Недостаточной компетентностью родителей в вопросе пожарной безопасности.
4. Недостаточное внимание пожарной безопасности в ходе воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого с детьми дошкольного возраста.

Поэтому на сегодняшний день возникла необходимость формирования у всех участников воспитательно-образовательного процесса осознанного отношения к противопожарной безопасности.

Дошкольный период является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

**Цель программы:** формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.

#### **Задачи:**

- Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности;

- Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;
- Развивать навыки адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
- Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
- Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

Работа по формированию пожарной безопасности со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса выстраивается, опираясь на принципы.

Принципы:

1. Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.

2. Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.

3. Принцип дифференцированного подхода применяется, в работе с педагогами и родителями, и при конкретизации целей и задач.

4. Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании.

Данная программа рассчитана пять лет (2020-2025 учебные годы).

В программе представлено содержание работы со всеми участниками образовательного процесса.

#### **Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности в МБДОУ**

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

Противопожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность – поведение, снижающие риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Среда - это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда выполняет ответную функцию - она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка. Таким образом, развитие ребенка

зависит от того, как его воспитывают, как организовано воспитание, где, в каком окружении он растет. Следовательно, в играх происходит более глубокий, сложный процесс преобразования и условия того, что взято из жизни, т.е. из окружающей ребенка среды.

При формировании Уголка безопасности необходимо опираться на следующие принципы:

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы - должна быть оснащена средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе наглядным, игровым, оборудованием (в соответствии со спецификой Программы).

Это должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Так же учитывается требование:

Свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.

**План информационного обеспечения групп по обучению пожарной безопасности МБДОУ «Колокольчик» на 2020-2021 учебный год**

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Обновление содержания уголков по пожарной безопасности	В течение года	Писковая Т.В. старший воспитатель
2	Подбор наглядных пособий (картинки, плакаты, литература, развивающие игры)	В течение года	Писковая Т.В. старший воспитатель, воспитатели групп
3	Приобретение литературы	В течение года	Писковая Т.В. старший воспитатель
4	Оформление стенда по пожарной безопасности: «Осторожно, пожар!»	Сентябрь Май	Писковая Т.В. старший воспитатель

**Особенности работы с детьми по пожарной безопасности в образовательном процессе**

Анализ произошедших пожаров в стране показал, что 50% происходит по причине незнания и несоблюдения правил пожарной безопасности. Поэтому важным является формирование знаний и практических умений в вопросе пожарной безопасности у воспитанников, их родителей и педагогов МДОУ.

Вся образовательная работа строится по трем направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с педагогами
3. Работа с родителями

Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется:

1. В непосредственно образовательной деятельности воспитателя и ребенка;
2. В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

### 3. Самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательной деятельности - реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

В самостоятельной деятельности – реализуется через свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В процессе воспитания детей педагоги детского сада учитывают следующее:

- В детском саду происходит не только знакомство с пожаром и его причинами, но и формирование у детей правильного поведения во время пожара осуществляется воспитание у дошкольников не только навыков безопасного поведения в быту, но и овладение знаниями и умениями при действиях в чрезвычайных ситуациях;
- Формирование знаний по пожарной безопасности проводятся не только по плану, но и при наличии любой возможности (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Использование интересных и активных форм работы с детьми, как: викторины, развлечения и досуги, выставки и конкурсы способствуют повышению интереса к пожарной безопасности.
- Используют все доступные формы работы с детьми: рассказы, беседы, игры, мультимедийные презентации, чтение книг, прогулки, и др. не отдавая предпочтения какой-либо одной;
- В группе должен быть создан Уголок пожарной безопасности, состоящий из макетов с игрушечным транспортом, атрибутами, настольно - печатными играми, значками, эмблемами;
- Должен быть создан информационный стенд для родителей «Осторожно, пожар!».

**Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности  
МБДОУ «Колокольчик»**

<b>Возрастной период</b>				
<b>Ранний возраст (2-3г.)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (3-4г.)</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4-5л.)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-6л.)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (6-7л.)</b>
<b>Сентябрь - «Пожар в доме»</b>				
<b>Программное содержание:</b>				
Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.	Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.
<b>Виды деятельности</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Пожар в доме»;</li> <li>• Дидактическая игра: «Причины пожаров»;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Отгадывание загадок;</li> <li>• Разбор проблемных ситуаций;</li> <li>• Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»;</li> <li>• Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме».</li> </ul>				
<b>Октябрь - «Спички детям - не игрушка»</b>				

Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Воспитывать интерес к окружающему.	Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.	Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.	Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара.
<b>Виды деятельности</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Спички детям - не игрушка»;</li> <li>• Дидактическая игра: «Шалости спички»;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Отгадывание загадок;</li> <li>• Разбор проблемных ситуаций;</li> <li>• Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»;</li> <li>• Развлечение: «Кошкин дом».</li> </ul>				
<b>Ноябрь - Декабрь - «Осторожно-электроприборы»</b>				
Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.	Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.	Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами пользования электроприборов. Воспитыва	Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.	Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам.



		ть умение соблюдать правила безопасног о обращения с ними.		
<b>Виды деятельности</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Осторожно-электроприборы»;</li> <li>• Дидактическая игра: «Узнай и назови»;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Отгадывание загадок;</li> <li>• Разбор проблемных ситуаций;</li> </ul> Продуктивная деятельность –рисование: «Наши помощники»;				
<b>Декабрь - «Огонь-друг или враг?»</b>				
Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.	Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.	Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.
<b>Виды деятельности</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Огонь-друг или враг?»;</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Отгадывание загадок;</li> <li>• Разбор проблемных ситуаций;</li> <li>• Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»;</li> <li>• Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации».</li> </ul>				
<b>Январь - «Детские шалости с огнем»</b>				
<p>Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение.</p>
<b>Виды деятельности</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Детские шалости с огнем»;</li> <li>• Дидактическая игра;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Отгадывание загадок;</li> <li>• Разбор проблемных ситуаций;</li> <li>• Продуктивная деятельность –рисование «Осторожно-беда!»;</li> <li>• Викторина по пожарной безопасности.</li> </ul>				
<b>Февраль - «Кухня-не место для игр»</b>				

Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).	Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.	Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.
<b>Виды деятельности</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Кухня-не место для игр»;</li> <li>• Дидактическая игра: «Детские шалости»;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Отгадывание загадок;</li> <li>• Разбор проблемных ситуаций;</li> <li>• Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость».</li> </ul>				
<b>Март - «Пожар в лесу»</b>				
Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учитывать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение	Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учитывать анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительный процессы. Воспитывать бережное

	бережное отношение к природным объектам.	к природе.		отношение к природе.
<b>Виды деятельности</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Пожар в лесу»;</li> <li>• Дидактическая игра;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Отгадывание загадок;</li> <li>• Разбор проблемных ситуаций;</li> <li>• Продуктивная деятельность –рисование: «Пожар в лесу»;</li> </ul>				
<b>Апрель - «Службы спасения»</b>				
Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.	Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.
<b>Виды деятельности</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Службы спасения»;</li> <li>• Дидактическая игра;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Отгадывание загадок;</li> <li>• Разбор проблемных ситуаций;</li> <li>• Продуктивная деятельность –аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»;</li> <li>• Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная</li> </ul>				

профессия-пожарный»; • Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»; • Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества».				
<b>Май - «Мониторинг»</b>				
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг г	Мониторинг	Мониторинг

### **Формы работы с детьми**

Работа по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту будет эффективнее, если будут использоваться формы работы

- НОД;
- Развлечение;
- Беседа;
- Спектакль для детей;
- Выставка рисунков;
- Викторина по ПБ;
- Продуктивные виды деятельности: аппликация, лепка, рисование;
- Чтение художественной литературы по данной тематике;
- Целевые прогулки к зданию;
- Просмотр электронных презентаций по ПБ;
- Просмотр мультфильмов по ПБ;
- Дидактическая игра;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Опытническая деятельность;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Оформление альбомов с рассказами о ПБ.

### **Работа по обучению мерам пожарной безопасности с педагогами МБДОУ «Колокольчик»**

Для того, чтобы работа по пожарной безопасности была результативной, необходимо объединение усилий всех педагогов и специалистов. Поэтому был разработан перспективный план работы с педагогами МБДОУ «Колокольчик», который позволит добиться решения некоторых задач, направленных на формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.

**План  
работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического  
работников МБДОУ «Колокольчик».**

**План работы на 2020 -2021 учебный год**

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Час пожарной безопасности	Сентябрь	Писковая Т.В., старший воспитатель
2	Рекомендации: «Правила поведения во время пожара»	Ноябрь	Писковая Т.В., старший воспитатель
3	Оформление информационного стенда: «Профилактика пожаров»	Декабрь	Писковая Т.В., старший воспитатель
4	Консультация: «Пожарная безопасность»	Февраль	Писковая Т.В., старший воспитатель
5	Выставка дидактических игр: «Пожарная безопасность»	Март	Писковая Т.В., старший воспитатель
6	Презентация педагогической копилки по пожарной безопасности	В течение года	Писковая Т.В., старший воспитатель
7	Анкетирование: «Пожарная безопасность»	Май, Апрель	Писковая Т.В., старший воспитатель
8	Представление работы по Программе за год.	Май	Писковая Т.В., старший воспитатель

**План работы на 2021 -2022 учебный год**

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Час пожарной безопасности: «Профилактика пожаров»	Сентябрь	Писковая Т.В., старший воспитатель
2	Рекомендации: «Использование наглядного материала в работе с детьми по пожарной безопасности».	Ноябрь	Писковая Т.В., старший воспитатель
3	Открытая НОД: «Незнайка в гостях у ребят»	Декабрь	Верещагина Н.Ф., воспитатель

4	Мастер-класс: «Изготовление книжек-малышек по пожарной безопасности»	Февраль	Сизых Е.В, воспитатель
5	Педагогический час: «Использование Икт в работе с детьми по формированию знаний о пожарной безопасности».	Март	Писковая Т.В., старший воспитатель
6	Представление работы по Программе за год.	Май	Писковая Т.В., старший воспитатель

**План работы на 2022 -2023 учебный год**

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Час пожарной безопасности (электронная презентация пожарной безопасности): «Детские шалости-причина пожаров»	Сентябрь	Писковая Т.В., старший воспитатель
2	Рекомендации: «Правила поведения во время пожара в общественном месте»	Ноябрь	Писковая Т.В., старший воспитатель
3	Оформление информационного стенда: «Профилактика пожаров в лесу»	Декабрь	Писковая Т.В., старший воспитатель
4	Консультация: «Использование мультимедийных презентаций по формированию знаний о пожарной безопасности»	Февраль	Писковая Т.В., старший воспитатель
5	Выставка наглядного материала: «Пожарная безопасность»	Март	Писковая Т.В., старший воспитатель
6	Презентация «Особенности работы с детьми и родителями по формированию представлений о пожарной безопасности»	В течение года	Писковая Т.В., старший воспитатель
7	Буклет: «Детские авторы о пожаре»	Май, Апрель	Писковая Т.В., старший воспитатель
8	Представление работы по Программе за год.	Май	Писковая Т.В., старший воспитатель

**План работы на 2023 -2024 учебный год**

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Выставка рисунков: «Осторожно-пожар!»	Сентябрь	Пальчикова Ю.С. воспитатель
2	Рекомендации: «Правила поведения во время пожара в лесу во время пожара».	Ноябрь	Писковая Т.В., старший воспитатель
3	Оформление информационного стенда: «Что мы знаем о пожаре?»	Декабрь	Писковая Т.В., старший воспитатель
4	Мастер-класс: «Изготовление макетов по пожарной безопасности»	Февраль	Полтавец С.Н., воспитатель
5	Выставка книжек-малышек, изготовленных совместно с детьми: «Пожарная безопасность»	Март	Писковая Т.В., старший воспитатель
6	Презентация «Формы, методы и приемы работы с детьми по формированию навыков пожарной безопасности»	В течение года	Писковая Т.В., старший воспитатель
7	Фотовыставка: «Будем бдительны!»	Май, Апрель	Писковая Т.В., старший воспитатель
8	Представление работы по Программе за год.	Май	Писковая Т.В., старший воспитатель

**План работы на 2024 -2025 учебный год**

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Выставка поделок: «Работа экстренных служб!»	Сентябрь	Писковая Т.В., старший воспитатель
2	Открытая НОД: «Осторожно-пожар!»	Ноябрь	Подольская С.А., воспитатель
3	Викторина: «Школа пожарных наук»	Декабрь	Писковая Т.В., старший воспитатель
4	Мастер-класс: «Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по пожарной безопасности»	Февраль	Заблоцкая Е.А., воспитатель
5	Педагогический час: «Работа с родителями по профилактике	Март	Писковая Т.В., старший



	пожаров»		воспитатель
6	Фотовыставка: «Сохраним лес от пожара»	Май, Апрель	Писковая Т.В., старший воспитатель
7	Представление работы по Программе за год.	Май	Писковая Т.В., старший воспитатель

**Работа с родителями по формированию компетентности родителей  
в вопросе пожарной безопасности**

В детском саду уделяется большое внимание по формированию компетентности родителей в вопросе пожарной безопасности

Следует учитывать тот факт, что в силу своих возрастных особенностей для детей дошкольного возраста играет большую роль пример родителей. Поэтому родителям необходимо строго соблюдать правила пожарной безопасности, не нарушать и своим поведением подчеркивать важность соблюдения правил в быту.

Взрослые должны, общаясь с ребенком постоянно объяснять правила поведения детей дома, во время эксплуатации электроприборов и бытовой техники. Разбирать ситуации, когда происходит пожар, объяснять важность соблюдения правил безопасности и учить вести во время чрезвычайных ситуаций.

В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе, (показ открытых занятий, развлечений и досугов), рассказывает об успехах детей в освоении правил пожарной безопасности. Во всех группах оформлены папки передвижки, стенды по данной проблеме.

Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют и родители, также устраиваются соревнования семейными командами.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.

**План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей**

**МБДОУ «Колокольчик»  
на 2020 -2021 учебный год**

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности: «Школа пожарных наук», «Причины пожаров» (выпуск стенгазет)	Сентябрь, Январь, Апрель	Писковая Т.В., старший воспитатель
2	Консультации: «Экстренные службы».	Ноябрь, Январь, март,	Писковая Т.В., старший

	Электронная презентация: «Осторожно-огонь!».	май	воспитатель
3	Деловая игра: «Правила пожарные, знать всем положено!».	Март	Писковая Т.В., старший воспитатель
4	Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.	В течение года	Писковая Т.В., старший воспитатель
5	Родительское собрание «Формирование навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста».	Октябрь	Писковая Т.В., старший воспитатель

**План работы  
на 2021 -2022 учебный год**

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности: фотогазета: «Правила пользования электроприборами», стенгазета «Детские шалости», «Пожар на кухне».	Сентябрь, Январь, Апрель	Писковая Т.В., старший воспитатель
2	Консультации: «Формирование знаний у детей дошкольного возраста о пожарной безопасности посредством художественной литературы»». Электронная презентация: «Правила поведения при пожаре».	Ноябрь, Январь, март, май	Писковая Т.В., старший воспитатель
3	Игра «Что? Где? Когда?»: «Что мы знаем о пожаре?»».	Март	Писковая Т.В., старший воспитатель
4	Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.	В течение года	Писковая Т.В., старший воспитатель
5	Родительский диалог «Роль личного примера в формирование навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста».	Октябрь	Писковая Т.В., старший воспитатель

**План работы на 2022 -2023 учебный год**

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности: стенгазета: «Пожарная служба», «Соблюдаем правила пожарной безопасности» (выпуск стенгазет), «Устами ребенка».	Сентябрь, Январь, Апрель	Писковая Т.В., старший воспитатель
2	Консультации: «Особенности поведения людей в природе»». Электронная презентация: «Огонь-в лесу!».	Ноябрь, Январь, март, май	Писковая Т.В., старший воспитатель
3	Буклет: «Что мы знаем о пожаре?».	Март	Писковая Т.В., старший воспитатель
4	Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.	В течение года	Писковая Т.В., старший воспитатель
5	Мастер-класс «Использование книжек-малышек в работе с детьми по формированию навыков пожарной безопасности».	Октябрь	Верещагина Н.Ф., воспитатель

**План работы на 2023 -2024 учебный год**

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности: стенгазета: «Люди и пожар», «Соблюдаем правила пожарной безопасности дома» (выпуск стенгазет), «Экстренные службы».	Сентябрь, Январь, Апрель	Писковая Т.В., старший воспитатель
2	Консультации: «Особенности поведения людей в природе»». Электронная презентация: «Профилактика пожаров».	Ноябрь, Январь, март, май	Писковая Т.В., старший воспитатель
3	Буклет: «Читаем детям».	Март	Писковая Т.В., старший воспитатель

4	Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.	В течение года	Писковая Т.В., старший воспитатель
5	Мастер-класс «Использование электронных презентаций в работе с детьми по формированию навыков пожарной безопасности».	Октябрь	Писковая Т.В., старший воспитатель

#### План работы на 2024 -2025 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Выставка поделок: «Работа экстренных служб!»	Сентябрь	Писковая Т.В., старший воспитатель
2	Открытая НОД: «Осторожно-пожар!»	Ноябрь	Шелопугина К.А. воспитатель
3	Викторина: «Школа пожарных наук»	Декабрь	Писковая Т.В., старший воспитатель
4	Мастер-класс: «Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по пожарной безопасности, организованных дома»	Февраль	Полтавец С.Н., воспитатель
5	Педагогический час: «Методы профилактики пожаров»	Март	Писковая Т.В., старший воспитатель
7	Фотовыставка: «Сохраним лес от пожара»	Май, Апрель	Писковая Т.В., старший воспитатель

#### Мониторинг навыков пожарной безопасности у детей группы МБДОУ «Колокольчик»

Основными методами диагностики сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в детском саду является: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

Результаты оцениваются в трех бальной системе.

**3 балла** ставится, если ребенок понимает содержание вопроса или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример их личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

**2 балла** ставится, если ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

**1 балл** ставится, если ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

**Низкий уровень** - когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

**Средний уровень** - справляется с небольшой помощью воспитателя.

**Высокий уровень** - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

#### **Мониторинг достижения планируемых навыков пожарной безопасности у детей группы**

Фамилия имя ребенка	Разделы								
	«Пожар в доме»	Спички детям - не игрушки	Осторожно-электроприборы»	«Огонь-друг или враг?»	«Детские шалости с огнем»	«Пожар в лесу»	«Службы спасения»	«Кухня-не место для игр»	Итого
<b>Итого:</b>									

### **3. Показатели эффективности программы**

Основными показателями можно считать:

1. Сформированные у детей знания и умения, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
2. Сформированная компетентность педагогов в вопросе пожарной безопасности.
3. Сформированная компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.
4. Созданная материально-техническая база группы.

#### **Заключение**

На сегодняшний день работа по обучению мерам пожарной безопасности является одной из главных в воспитательно-образовательном

процессе. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы безопасного поведения детей в быту, дома, детском саду. Очень важно сформировать у дошкольников чувство ответственности за собственную жизнь. А для этого необходимо осуществлять систематическую и планомерную работу по формированию основ пожарной безопасности.

Немаловажную роль в такой работе играют и родители. Ведь именно собственным примером они побуждают детей соблюдать основные правила и нормы безопасного поведения. Преемственность между детским садом и семьей способствует более продуктивному решению этих задач.